

Об организации и работе физико-математических школ для старшеклассников.

1. Такие специализированные школы лучше организовывать при базовом университете. Это позволит привлечь учёных университета для проведения спецкурсов, факультативных занятий и кружков по профилю школы.

Все основные предметы должны вести школьные учителя, а дополнительные – научные работники вуза, для этого необходимо изыскивать целевое финансирование.

Есть ещё одна привлекательная сторона такого сотрудничества школы и вуза. Студенты и аспиранты университета из числа бывших выпускников подшефной школы с удовольствием включатся в повседневную (особенно индивидуальную) работу со школьниками. Это проверено опытом. Они же (студенты и аспиранты) – незаменимые помощники в работе летних предметных выездных школ.

2. Учителя специализированной школы – это особые люди. Они должны быть и интересными рассказчиками, и обладать даром вовлечения учащихся в поиск закономерностей и в исследовательскую деятельность. Это очень важно, - сделать так, чтобы повседневный программный материал не вдавливался детям догматически, а, наоборот, как можно чаще школьные «простые истины» добывались бы эвристическим способом.

Найти много учителей, способных на постоянную творческую деятельность очень сложно, но этим поиском необходимо заниматься. Не имея такого педагогического ресурса хорошую школу создать и поддерживать невозможно.

3. Директор школы, учителя, все остальные сотрудники просто ОБЯЗАНЫ!!! любить всех своих учеников (а не только смиренных и преуспевающих), воспринимать их достижения с огромной радостью и огорчаться неудачам. Надо без устали воодушевлять их, ибо учение – это серьёзная работа. Без любви учителей к детям и, наоборот, - уважительного отношения учащихся и их родителей к педагогам – школа, особенно специализированная, процветать не будет.

4. Девизом в работе таковой школы (а возможно и любой школы) может стать, например, такой:
Сотрудничество, созидание, сопереживание и сорадование!

Этот принцип четырёх «СО» помогал мне долгие годы получать радость от общения со школьниками, их родителями и всеми выпускниками школы.

Роман Хазанкин.

(стаж педагогической деятельности более 50-ти лет)

г. Белорецк.

ноябрь, 2017.

