

## ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОЯВИТСЯ ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ!

Роман Григорьевич Хазанкин – известный советский и российский педагог, заслуженный учитель школы РСФСР (1987), лауреат двух государственных премий СССР и РСФСР имени Н. К. Крупской (1985, 1990), лауреат премии Американского математического общества (1993), лауреат Премии Правительства России в области образования (2006), основатель Белорецкой компьютерной школы. Среди его выпускников два доктора и более шестидесяти кандидатов наук.

**– Роман Григорьевич, какие этапы становления Вас как личности Вы можете выделить в своей биографии?**

– Большую роль в формировании моего характера сыграли родители, Любовь Давыдовна и Григорий Наумович Хазанкины, мудрые люди, которые прожили очень насыщенную и разнообразную жизнь. Их родители перебрались в Китай из России, из Томска, в поисках работы. Мои же родители родились уже в Китае, но официально считались сначала гражданами России, потом СССР, так что рождение старшего брата, а потом и меня было зарегистрировано в Генконсульстве СССР в Китае. Когда в 1947 году началась кампания по возвращению всех граждан СССР, проживающих в Китае, на Родину, мои родители вместе со своими родителями и двумя детьми оказались в Белоречке. Здесь родился мой младший брат.

Папа и мама прекрасно знали английский язык и разговорный китайский. Услугами отца пользовались, когда какая-либо иностранная делегация приезжала в город или на комбинат. Часто представители других стран бывали у нас в гостях, и поэтому общение с ними в нашей семье было естественным и непринуждённым.

Мы всегда чтим память наших родителей. Вместе с семьями собираемся и отмечаем их дни рождения, поминаем в даты смерти. Сейчас мы все живем в разных городах, но это нас не останавливает, поскольку все еще живо восхищение родителями. Дело в том, что наши родители были уникальными и очень интересными людьми. Они много знали и многое умели. У нас была дружная семья, и мы любили проводить свободное время вместе. Папа превосходно играл в преферанс и шахматы, и поэтому все заядлые игроки города Белоречка приходили к нам. Среди них были директор медучилища, начальники цехов БМК, врачи и музыканты. Вот какая компания собиралась! Их интеллигентные вечерние беседы производили на нас огромное впечатление.

Родители научили нас общаться с людьми любого социального статуса. Конечно, это очень пригодилось в жизни. Например, когда я учился в Москве в аспирантуре и приходил в гости к академику, то не стеснялся задавать ему вопросы, легко находил общий язык. Да и с дальнейшей карьерой преподавателя у меня не было проблем.

С 1961 по 1965 год я учился в Белорецком металлургическом техникуме, в

элитном учебном заведении того времени. Там царила спортивная атмосфера. На мой взгляд, наиболее талантливым педагогом в то время был учитель физкультуры и тренер по легкой атлетике Мударис Фаткуллович Сайфутдинов. (Сейчас он живет в Уфе. В этом году ему исполняется восемьдесят лет). Он умел объяснить просто и очень образно, может быть, поэтому многие попадали под его обаяние. Он научил меня преодолевать себя. Дело в том, что у меня мало природных данных для занятий легкой атлетикой. Но он объяснил, как преодолевать постоянные изматывающие тренировки, неприятные болевые ощущения. Его методика была проста: необходимо правильно дышать. Именно это убирало боль и давало жизнь второму дыханию. Оно обязательно появлялось!

Мударис Фаткуллович считал, что занятия спортом должны объединять и сближать людей. Своим примером он неустанно это доказывал: бегал с нами по лесу, ходил в походы. Научиться ставить перед собой цель и идти к ней – это то, чему меня учил тренер, и то, чему я учу собственных детей и учеников.

Второй педагог – это Копылова Агриппина Евсеевна, которая преподавала металловедение и волочение проволоки. Она научила нас ответственно относиться к сдаче экзаменов, курсовых и дипломных проектов. Научных руководителей всегда подбирала серьезных – начальников цехов, старших мастеров отделений. Она была педагогом жестким, профессионалом высокого уровня. Материал объясняла так, что все становилось понятным. Она не заигрывала со студентами и не шла ни на какие компромиссы, поэтому все старались знать ее предмет и добросовестно подходить к выполнению лабораторных и расчётных работ.

Немаловажную роль в становлении моей личности сыграли друзья, с которыми я познакомился во время обучения в техникуме. До сих пор мы храним преданность друг другу. Я считаю, что это очень важно, так как дружеские связи формируют человека. Настоящие друзья делают друг друга сильнее. Я уверен, когда дружба разрушается, человек становится ущербным.

– После техникума я учился в Магнитогорском педагогическом институте. Моим, научным руководителем был Орехов Федор Андреевич. Это был человек, который прошел дорогу от простого учителя до заведующего кафедрой, профессора ВУЗа. С ним я поддерживал общение и после учебы: ездил к нему на юбилеи, советовался в трудные минуты жизни. Фёдор Андреевич не только ввел меня в науку, но и научил многим жизненным принципам. Например, он говорил, что культурный человек – это тот, кто умеет отдавать долги (не только денежные, естественно).

Еще одним судьбоносным человеком был известнейший психолог Александр Романович Лурия. С каким профессионализмом он читал лекции по психологии мышления в Московском Государственном университете! К нему приезжали люди со всего света. Лурия стал для меня образцом того, каким должен быть профессиональный лектор. Методику его преподавания я до сих пор использую, и это позволяет мне делать любой материал доступным и понятным.

Во время работы на кафедре в Магнитогорском педагогическом институте судьба свела меня с директором школы №45 Зюлиным Дмитрием

Константиновичем, под руководством которого я стал преподавать математику школьникам. Это был человек неординарной судьбы и высокой нравственности! Он восхищал меня своей честностью, порядочностью, открытостью, строгостью, бескомпромиссностью. Он был физиком от Бога. У Дмитрия Константиновича была тяжелая жизнь: несколько фашистских концлагерей, советский лагерь для бывших военнопленных. Свободная жизнь началась только в 1952 году. Годы неволи не сломили его. Он окончил педагогический институт с отличием. Спустя некоторое время ему присвоили звание Заслуженного учителя России.

Хотелось бы назвать также имя Игоря Фёдоровича Шарыгина, автора многих учебников по геометрии. Как-то он приехал к нам в БКШ проводить семинар, спецкурсы. Он решал сложнейшие задачи по геометрии глядя в мировое пространство и проделывая все математические выкладки в уме. Меня очень привлекла концепция ученого: в геометрии важны такие доказательства, которые поражают человека красотой. Несколько лет общения с Игорем Фёдоровичем позволили мне укрепиться в своих взглядах на преподавание математики в школе. Сейчас, когда в российской школе идут разрушительные процессы под видом реформ, память о великолепном педагоге придаёт мне силы противодействовать их губительному потоку.

**– Что послужило основным толчком для создания «вертикальной педагогики»?**

– Одновременно с учебой в институте я подрабатывал во Дворце пионеров и школьников, был тренером по плаванию. Здесь я научился находить общий язык с детьми разного возраста. Заставить маленьких плавать и кролем, и брасом, и на спине, и дельфином на тренировках три раза в неделю непросто. Я задумался, что для них главное при посещении бассейна? Главное для них – игра. А игру нужно организовать, но добиться порядка от детей пяти – шести лет сложно. Поэтому я начал привлекать к своей работе учеников постарше. Более взрослые ребята приходили на тренировку на полчаса раньше, чтобы позаниматься с младшими. Взаимосвязь учеников разных возрастов – это и есть основа «вертикальной педагогики». Можно сказать, что тренерская работа легла в основу ее создания. Впоследствии я перенес «вертикальную педагогику» в школу.

**– Чем захватила Вас математика? Какие качества характера в Вас выработала?**

– Мой интерес к математике трудно объяснить. Мне кажется, что она привлекла меня тем, что эта наука заставляет найти объяснение трудному и непонятному. Именно достижение нового витка в развитии той или иной темы заинтересовывает и заставляет двигаться дальше. Математика приучает человека видеть ошибки и исправлять их. Немаловажным фактором является формирование способности уметь доказывать истину. Эти качества, как показывает жизнь, нужны не только математику. Они крайне нужны любому цивилизованному человеку.

**– Как вы относитесь к современному школьному образованию?**

– Для того чтобы образование было качественным, необходимы серьезные материальные вложения. Еще в царские времена семья Романовых тратила

на содержание Императорского Царскосельского Лицея пятую часть своих доходов! К сожалению, в наше время такого не наблюдается, потому и качество образования находится не на должном уровне. Например, у нас на уроках физики ученик не всегда может сам провести опыт, поскольку нет необходимого оборудования.

Сейчас в образовании есть одно противоречие: число фактов, которые нужно изложить растет, а время, отведенное на изучение, уменьшается. Многие вещи надо уметь излагать коротко, ясно и понятно. Раньше была формула: изложить материал, помочь осмыслить его, классифицировать и систематизировать с целью понимания, организовать запоминание и применение пройденного. Качественным считалось такое изучение, которое выводило школьников от уровня умений к уровню навыков. Сейчас этот процесс стал намного короче: услышал (увидел) и тут же применил, а через две недели и забыл. Теперь, чтобы качественно учиться необходима большая самостоятельность школьников. К сожалению, они не всегда справляются с новыми требованиями.

**– Роман Григорьевич, назовите основные принципы воспитания в ребенке Личности.**

– Необходимо воспитывать в ученике самостоятельность, а для этого нужен деятельностный подход. Например, если учитель показывает опыт, то у ребенка должно возникнуть желание его повторить и даже усложнить. У нас миллионы людей смотрят по телевизору футбол, волейбол, олимпийские игры, но не занимаются спортом. А должно быть желание самому попробовать. Лучше самому прийти один раз на тренировку и почувствовать все трудности на себе, чем десять раз просто посмотреть.

А еще надо учить уважать своих учителей. Японцы интересно воспитывают своих детей. Знаменитая формула воспитания: до шести лет ребенок – бог (ему все разрешено), до шестнадцати – слуга, после этого возраста – друг. Мне этот подход нравится. В связи с этим у них совершенно другое отношение к учителям. Если у нас ученики обычно недолюбливают учителей, особенно строгих, то в Японии наоборот: гимнаст, закончивший упражнение, отдает первый поклон тренеру, второй – судьям, третий – публике.

Также при формировании личности много внимания нужно уделять способности правильно, кратко и красиво выражать свои мысли. Прав был Петр Первый, когда сказал: «Пусть без бумажки говорят люди, и чтоб дурь каждого была видна». Человек должен уметь объяснить свою позицию, и этому я учу своих учеников.

**– Вы бываете за рубежом и принимаете участие в работе конференций, конгрессов, на которых выступаете с докладами. Применяют ли Вашу систему преподавания за пределами нашей страны?**

- В Европе внимательно прислушиваются к новым методикам, но сами системы образования в других странах очень консервативны. Например, во Франции они никогда не будут менять в корне структуру образования. Они могут изменить содержание какой-либо лекции, но будут преподавать ее исключительно по той системе, которая годами выработалась и сложилась. Во Франции

считается, что изменения в структуре образования ведут к коренным изменениям в обществе, вплоть до революций.

**- Чем вызван интерес учеников из других городов России (из Уфы, Москвы, Екатеринбурга и т.д.) к летним школам БКШ?**

- К нам в летнюю школу каждый сезон приезжают многие лучшие педагоги страны. Они читают ребятам лекции по математике, физике, экономике, информатике и английскому языку. Проводится большая воспитательная работа: предусмотрены музыкальные и спортивные программы, походы на природу, сплавы. Единственная сложность в том, что стоимость путевки для многих белорецких детей довольно высокая.

**- Ученики БКШ выступают на международных олимпиадах. Каких успехов они достигли?**

- Да, выступают. Существует множество международных заочных и выездных олимпиад и турниров. На международную олимпиаду достаточно трудно пробиться. Но наши ученики все же проходят. В 2008 году Дмитрий Лисицкий стал серебряным призером международных соревнований полиолимпиады в Тайване: биология, физика, химия. На подобных соревнованиях в российскую команду входят всего шесть человек. В былые годы, когда финансировались зарубежные поездки, я ездил с учениками в Болгарию и Польшу, и мы всегда занимали первые, вторые или призовые места. Теперь же для участия даже во внутренних Российских олимпиадах и турнирах необходимо за каждого участника платить очень внушительные взносы. Это и останавливает наши амбиции участия во многих крупных соревнованиях. А вот, например, Всероссийский конкурс «Покори Воробьёвы горы» - бесплатный и их ежегодно покоряют наши выпускники.

**- Роман Григорьевич, какие увлечения у Вас есть кроме работы?**

- Раньше – это были сплавы по рекам, волейбол, плавание, а теперь я приобщаю к этому своих внуков.

**- Каков Ваш жизненный девиз?**

-Если я что-то делаю, то делаю это хорошо! А ещё я никогда не вру и никого не предаю – ни своих учителей, ни учеников, ни друзей, ни близких. Этому математика научила. Есть ложь, и есть ИСТИНА. Так вот ИСТИНА дороже денег. Честных людей я уважаю, а лжецов и предателей – нет!