

Хазанкин Роман Григорьевич.

Тема: «Особенности и сложности работы с хорошо успевающими, любознательными школьниками в современной школе».

Сформулируем задачу обучения математике так, чтобы и детям, и их родителям было понятно? Что же всё-таки от них сегодня хочет учитель математики?

Главное, чему я учу своих питомцев – это умению **читать, писать и говорить!**

- Умеешь ли ты работать с учебником или со статьёй из журнала «Квант», способен прочитать и разобраться самостоятельно?

- Сумеешь кратко и изящно в письменной форме изложить решение задачи так, чтобы было по существу и понятно?

- Сможешь ли объяснить товарищу, учителю суть усвоенного материала? При этом без всяких «ну», «э-э-э...» и «как бы»?

С большим удовольствием работаю со школьниками над решением этих проблем. **И проблемы эти не теряют своей актуальности. Скорее - наоборот!**

Теперь - об обучении думать. Все мы: и учителя, и родители очень хотим, **чтобы дети учились думать**, поэтому нужны учителя, которые сами умеют думать и учить мыслительной деятельности детей, вовлекая их в познавательный процесс. При этом важно фиксировать достижения ребёнка в различных аспектах:

- расчленять задачу на подзадачи (**аналитические способности**),

- переносить полученные знания на решение нестандартных задач (**творческие способности**),

- совершенствовать организацию своей деятельности (**практические способности**).

Конечно же, обучение умению читать, писать, говорить и обучение умению думать – это два взаимосвязанных процесса.

Очень важно создать благоприятную атмосферу для работы учителя и учащихся, иначе даже одарённые школьники не смогут далеко продвинуться.

Коротко о принципах преподавания математики в современной школе.

В моём опыте постепенно выкристаллизовались наиболее значимые:

- **честность в изложении и обсуждении теории и задач.** Не увильнуть от сложностей, не делать вид, что понимаешь, если на самом деле не понимаешь. Не ссылаться на отсутствие времени, а лучше ссылаться на источники, в которых можно найти ответы на трудные вопросы;

- **приобщение учащихся к самостоятельному творчеству.** Для этого нужно демонстрировать образцы собственного творческого отношения к теоремам и задачам. Учить ребят анализу теорем их обращению и обобщению. Учить работе с математическими текстами и с методами решения задач;

- **профессионализм учителя в постановке вопросов к ученикам.** Варьировать формулировки вопросов до тех пор, пока дети не поймут, что от них требуется;

- **уважительное отношение к ученику и справедливая оценка его деятельности.**

Не обижаться на детей, не прибегать к репрессиям, чаще поощрять учеников;

- **соблюдение принципа развития по спирали** – от простого к сложному, причем обязательно стремиться дотягиваться до этого сложного. *Если в обучении нет преодоления сложного, то в нём не заложено никакого развития.*

Ещё об одной особенности работы с сегодняшними школьниками. Ребята много чего скачивают из Интернета. Некорректных вопросов и задач стало значительно больше. Приходится быть начеку. Вот пример. Принесли на урок девятиклассники задачу. *Биссектриса треугольника делится центром вписанной окружности на отрезки длиной 6 и 4. Найти сторону треугольника, к которой проведена эта биссектриса.* Пришлось доказывать, что задача поставлена некорректно, а затем вопрос переформулировать так: *найти возможное наименьшее значение длины стороны, к которой проведена эта биссектриса.* В новой постановке задача стала изящной.

Заметим, что **многие тренировочные материалы ОГЭ и ЕГЭ изобилуют некорректными формулировками, неверными или неполными ответами.** Учителю необходимо научиться чувствовать, что именно требуется исправить или дополнить, причём, делать это тактично и с удовольствием.