

**Р.Г.Хазанкин.** (научный руководитель Белорецкой компьютерной школы)

## **Чему и как учить детей в современной школе, и какой, при этом, должен быть результат.**

( Практический аспект. Возрастной период детей от 12 до 18 лет)

Для начала изложим несколько утверждений, принадлежащих, вполне возможно, конкретным авторам, а возможно - это просто фольклор.

### **Утверждение первое.**

Главное в детском дошкольном возрасте – подготовка к школе. В начальной школе главное – это подготовка к среднему звену, затем – к старшему. После этого для старшеклассника главным становится подготовка к поступлению в ВУЗ. В университете главное – это подготовка к самостоятельной работе. На работе главное – это карьера и подготовка к пенсии. На пенсии главное спокойно и разумно подготовиться к смерти.

**Итак:** главная задача детства и школьного возраста – это подготовка к смерти.

### **Утверждение второе.**

Чем больше мы учим, тем больше мы знаем, чем больше мы знаем, тем больше забываем, чем больше забываем, тем меньше знаем.

**Вывод.** Чем больше мы учим, тем меньше мы знаем.

### **Утверждение третье.**

Как первое, так и второе утверждение – это ни что иное, как образец элементарной глупости, но почему-то именно глупости хорошо запоминаются и, к сожалению, иногда становятся руководством к действию. Например, многие родители лишают своих дошколят игры, заменяя её дрессурой по подготовке к школе, а ведь игру в дошкольный период заменить ничем нельзя.

Мы не будем в данной работе писать о том, какой должна быть школа в архитектурном, эргономическом и тому подобных планах. **Просто школа должна быть!** В школе должен осуществляться учебно-воспитательный процесс. Должны быть ученики и учителя. Должно быть **достойное** финансирование **всей** деятельности школы.

Ещё один сверхважный аспект. Мы нигде не будем писать далее о школе вообще, то есть о массовой школе, где одни делают вид, что учатся, а другие делают вид, что этого не замечают. Зачастую в такой школе учитель кропотливую и вдумчивую работу по обучению и воспитанию школьников подменяет «прохождением» учебников, тем самым провоцирует затухание интереса к учению, который заложен с рождения в каждом ребёнке. Речь пойдет только о такой школе, в которой одни очень хотят учиться и развивать других. Другие же с удовольствием ходят в школу учиться, общаться, играть в интеллектуальные игры, заниматься в спортивных секциях...

Иными словами – в школе работают и учатся обычные нормальные люди, вовсе не «ботаники», все сплошь в очках, но и не те, которым жуть как хочется устроить какую-нибудь гадость.

( На протяжении последних 35-ти лет нам всегда удавалось создавать именно такой коллектив учителей и учащихся школы. Причём, не где-нибудь в университетском городе, а в обычной провинциальной глубинке, из которой, правда, ежегодно пару десятков ребят поступают в ведущие ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга. На базе же самой школы время от времени проходят международные научные конференции школьников.)

Так вот, если вышеназванные условия соблюдены, то важно выделить несколько основных модулей в деятельности школы.

**1. Педагогический модуль.**

**2. Образовательный модуль.**

**3. Развивающий модуль**

***Краткое описание педагогического модуля.***

Педагогический модуль – это возглавляемая директором школы целенаправленная деятельность педагогов по развитию учащихся и воспитанию деятельных, ответственных, самостоятельных граждан.

Для того, чтобы этот модуль мог качественно функционировать, необходимо, прежде всего, выработать модель идеального выпускника школы, потому что одно дело, когда школа готовит будущих звёзд мирового футбола и совсем другое, когда главную свою задачу педагогический коллектив видит в воспитании интеллектуалов. Опишем одну из возможных моделей выпускника школы.

*Выпускник школы должен быть готовым (из рекомендаций комиссии по образованию Совета Европы)*

**изучать:**

- собственный и чужой опыт, извлекать пользу для себя;
- свои приёмы обучения, систематизировать и организовывать их;
- методы постановки и решения проблем;
- методы самоорганизации и самообразования;

**искать:**

- необходимую информацию в различных базах данных;
- требуемую информацию, опрашивая окружающих (товарищей, учителей, родителей, специалистов);
- ответы на трудные вопросы у экспертов;
- приёмы и методы классификации информации;

**думать:**

- над взаимосвязями прошлых и настоящих событий;
- как противостоять своей неуверенности и жизненной сложности;
- как занимать нужную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- о важности политических и экономических процессов, в окружении которых проходит обучение и работа;
- как оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а

также с отношением к окружающей среде;

- над оценкой произведений искусства и литературы;

### **сотрудничать:**

- при работе в группах;

- при принятии решений;

- при улаживании возникающих разногласий и конфликтов;

- при ведении переговоров;

- при разработке и выполнении договоров;

### **приниматься за дело:**

- включаться в разработку и выполнение проекта;

- ответственно относиться к порученному делу;

- войти в группу или коллектив и внести свой вклад в общее дело;

- проявлять солидарность;

- корректировать свою работу в соответствии с достигнутыми результатами;

### **адаптироваться:**

- уметь использовать новые информационные технологии, средства коммуникации;

- уметь использовать модели и приборы;

- вырабатывать в себе гибкость перед лицом быстрых изменений;

- воспитывать в себе стойкость перед возникшими трудностями;

- формировать способность к поиску новых решений;

### **оценивать:**

- результаты своей деятельности, деятельности партнёров и затраченные при этом материальные, моральные и временные ресурсы;

- возникшие трудности и пути их преодоления;

- новые собственные ресурсы (знания, умения), появившиеся в результате выполненной работы;

- какие новые задачи могут быть поставлены в результате всей выполненной работы.

Если данная модель или какая-либо другая признана педагогическим коллективом, то этому коллективу необходимо направить все усилия на реализацию декларированных целей. Однако иметь хорошие целевые установки и программы – это лишь одна сторона медали. Другая сторона – возможность их реализации конкретными людьми. Хороших выпускников могут воспитать только хорошие учителя.

Каким нам представляется педагог, о котором можно смело сказать: он – хороший учитель?

Хороший учитель – это, прежде всего, интеллектуал, имеющий хорошее образование и воспитание, любящий детей, свою работу и находящий удовлетворение от успехов своих учеников. Настоящий учитель успехи своих

учеников воспринимает как свои собственные. Такой учитель никогда не ставит себя выше или ниже ученика – *они всегда рядом*. Хороший учитель делает всё возможное для развития способностей своего ученика, терпеливо повторяет изученное, предоставляет ученику возможность как можно чаще действовать самостоятельно. Привлекает старших учеников к работе с младшими, заботится о здоровье и питании учащихся, обладает хорошим и умеренным чувством юмора и развивает эти качества в детях. Если в школе есть хорошие учителя, и они поставили перед собой актуальные и реальные педагогические задачи, то остаётся весьма немало – научиться реализовать эти задачи, то есть, модуль должен работать. Здесь свою миссию должно выполнять руководство школой. Роль руководства – в мотивации деятельности учителей, в координации их деятельности, в разумном контроле и анализе приобретённого опыта. Руководители школы просто обязаны увлечь педагогов идеей: «Сегодня думаем, трудимся, затрачиваем время на создание системы для того, чтобы в дальнейшем эта система работала на каждого из нас».

### ***Краткое описание образовательного модуля. Чему учить.***

Охарактеризуем основные принципы реализации образовательного модуля в основной школе (5-9 классы) и в старшей школе (10-11 классы).

Основная школа. Задачи обучения, воспитания и развития школьников.

- формировать произвольное устойчивое внимание, требовать от учащихся умения сосредоточиться на сути происходящего на уроке и активно участвовать в уроке. Это одна из наиболее сложных и важных психолого-педагогических задач потому, что от этого зависит успешность дальнейшего обучения;
- учить приёмам запоминания, воспроизведения материала как в устной, так и письменной форме. Особое внимание уделять краткости, ясности и точности изложения, что достигается согласованными требованиями учителей, взаимодействием в этой работе с родителями и учащимися и созданием такой атмосферы, при которой ученики сами заинтересованы запоминать, кратко и ясно излагать изученный материал;
- организовывать ситуации, а также уроки-консультации, где дети задают заранее подготовленные вопросы учителю, а он на них отвечает. Следует иметь в виду, что такие уроки могут проходить успешно только тогда, когда учитель оставляет детям часть вопросов, над которыми они некоторое время вынуждены думать самостоятельно. Обучение не должно сводиться к сплошным ответам учителя на незадаанные вопросы. В то же самое время требуется учить школьников задавать вопросы к месту и ко времени. Очень плохо, когда ученики перебивают учителя или своих товарищей тогда, когда им захочется.
- целенаправленно проводить работу по обучению школьников работе с учебниками и другими источниками информации, а также учить работать в текстовом и графическом редакторах;
- учить на уроках выделять и записывать главное. Учителю желательно аккуратно оформлять на доске основные положения, идеи, иллюстрации и учитывать при этом различную скорость письма у детей, давать возможность самым медлительным из них сделать необходимые записи в тетрадях. Учитель должен видеть перед собой некий запретительный знак «Не торопись!»;
- приобщать школьников к созданию собственной библиотечки, в которую помимо основной учебной литературы могут входить словари, справочники, энциклопедии, атласы и т.д.;

- учить ценить время, учить своевременно включаться в выполнение любой работы, организовывать её и вовремя завершать. Нести ответственность за выполненную работу. Учить методам самоконтроля – невозможно при выполнении классной или домашней работы сделать всё без ошибок, ошибки делают все. Важно научиться находить и вовремя исправлять их;
- учить видеть красоту не только в природе или в изобразительном искусстве, но и в теориях, идеях, методах и задачах;
- учить детей ставить перед собой новые задачи. Например, ежедневно запоминать определённое число новых слов по английскому языку, быстрее вводить информацию в компьютер, освоить новый редактор, прочитать новую художественную книгу, отжаться большее число раз на уроках физкультуры и др.;
- учить корректному общению со школьниками, учителями и родителями, так как от этого зависит настроение человека его включённость в общий ритм работы и определяет отношение к нему других людей;
- учить доброжелательному отношению к младшим школьникам и уважительному отношению к старшим во время принятия и сдачи зачётов;
- помочь выбрать каждому своё место во внеклассной деятельности с учётом способностей и интересов.

### ***Об особой роли девятого класса.***

За период обучения с 5-го по 8-й школьники изучили огромное число фундаментальных понятий. В 9-м классе им предстоит не только пройти новый материал более чем по 10-ти предметам, но и подготовиться к выпускным экзаменам за курс основной школы.

Повторить качественно весь материал практически невозможно (или неэффективно) без зачётной системы. Активными участниками этой системы являются ученики 10-го класса, которые по наиболее важным темам математики, физики и русского языка готовят под руководством учителя зачётные карточки, включающие теоретические вопросы, ключевые задачи по теме и задачи развивающего характера для каждого девятиклассника индивидуально с учетом достигнутого им уровня развития.

Зачёт проходит в рамках школьного расписания. По итогам зачёта выставляются три оценки: за знание теории, за умение применять её и за ведение тетради. Дополнительно может выставляться оценка за ведение специальных блокнотов, в которых школьники систематизируют методы решения задач и алгоритмы их реализации, ключевые задачи, формулы, правила. (Этими блокнотами школьникам разрешается пользоваться на любых контрольных работах, затем на следующий год для подготовки к принятию зачетов. В процессе дальнейшего обучения школьники дополняют эти блокноты новыми фактами).

Как выяснилось, не существует более активной, осознанной и результативной формы повторения учебного материала, чем зачётная форма. Это признаётся нашими учениками и выпускниками, прошедшими через зачётную систему.

Разумеется, эффективность зачётной системы определяется разумной деятельностью педагогического модуля. Только при доброжелательном и требовательном отношении учителей к ученикам и сформированных навыков сотрудничества учащихся друг с другом система зачётов будет работать эффективно. В противном случае, если взаимоотношения учителей и учащихся строятся на голом администрировании, зачётную систему использовать не

следует.

### Старшая школа (10-11 классы).

Изучение профильных предметов в старшей школе, прежде всего, должно быть разноуровневым и опираться на идеи личностно-ориентированной педагогики.

В чём отличие форм работы с учащимися старшей школы по профильным предметам? **Покажем это на примере изучения математики.** Вот, как нам кажется, три главных отличия:

1. У старшеклассников уже имеются устойчивые интересы к предметам и осознанные приоритеты. А значит, выбирать содержание, даже способы его изучения, уровень сложности задач необходимо с учётом запросов учащихся. (Скажем, в одном классе теорему Виета для кубического четырехчлена следует изучать, а в другом – можно даже и не упоминать).
2. Подготовка должна быть более индивидуальной. В каждом классе столько личностей, сколько числится учеников по списку. И каждая личность со своими запросами и с избранным направлением дальнейшего образования, поэтому важно учитывать запросы каждого. Для одной группы учащихся очень важен ЕГЭ, поскольку при поступлении в ВУЗы, которые они выбрали, эта оценка учитывается. Для другой же группы учеников требуется иная подготовка – ибо им предстоит сдача классического внутреннего для данного ВУЗа экзамена, где предлагается 5-6 задач за 4 часа. Есть учащиеся, которым нужно будет сдавать устное собеседование по математике либо проходить дополнительное тестирование. Здесь для каждой группы учащихся важна своя программа, особенно в части домашних заданий. Кроме того, должны готовиться специальные измерительные материалы и должны быть разработаны различные критерии оценки.
3. Подготовка к ЕГЭ не должна быть самоцелью в работе с одиннадцатиклассниками и, тем более, не должна сводиться только к ней. Учитывать рассуждать и доказывать, правильно применять необходимые и достаточные условия. Учитывать индукции и дедукции, анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, умению строить примеры и строить контрпримеры. Развивать грамотную математическую речь, изучать яркие факты из истории математики и жизни математиков. Обучать исследовательскому подходу, самостоятельной исследовательской деятельности. Эти задачи как были, так и остаются основными задачами изучения математики в старшей школе.

Добавим несколько конкретных методических рекомендаций:

- а) хороший ученик класса должен тем отличаться от младших школьников тем, что он видит функции там (в уравнениях, неравенствах, в задачах на наибольшее и наименьшее значение и др.), где остальные пока ещё не видят. Необходимо учить школьников видеть эти функции и оперировать их свойствами;
- б) ученик 11-го класса – обладатель богатого математического инструментария, он может выполнить предстоящую ему работу, выбрав в качестве инструмента производную, а может воспользоваться свойствами знакомых функций (квадратного трёхчлена или дробно-линейной функции). Может для решения задачи в качестве инструмента выбрать векторы или метод координат, либо не выбирать их. Он может свести задачу к ранее решённой или решать как абсолютно новую, или даже обобщить её. В геометрической задаче может воспользоваться тригонометрией, а может не пользоваться ею вовсе, взяв на вооружение метод площадей;

в) важно одно – ученик подготовлен к любым экзаменам и любым формам его проведения, если в теоретическом материале и методах решения задач он «плавает, как рыба в воде». Зачастую преувеличивается сложность вывода учащихся на такой уровень.

Если описанная модель идеального выпускника школы является заветной не только для учителей и родителей, но и самих учащихся, если в работе школы превалирует сотрудничество, то многие проблемы решаются радостно и эффективно. Когда ученики добиваются хороших результатов в изучении учебного материала, то на работу любой учитель идёт к своим питомцам счастливым, «часов не наблюдает». Естественным продолжением урока становится совместное обсуждение многих задач, составление новых, и **самым приятным становится не получение отметки, а сам процесс познания.**

### **Основные принципы реализации образовательного модуля. Как обучать.**

1. Последовательно проводя идеи **личностно-ориентированной** педагогики, мы должны поставить в центр внимания индивидуальность каждого ученика. Подобно тому, как врач лечит больного, а не болезнь, учитель учит конкретного ученика, а не конкретному предмету. Очеловечивание образования связано с уважением к личности воспитанника, формированием у него самостоятельности, установлением гуманных доверительных отношений между ним и воспитателем. Одним из благотворных следствий этого процесса будет замена учебно-дисциплинарной модели взаимодействия педагога и воспитанника личностно-ориентированной, утверждающей ценность личности ребёнка и отвергающей манипуляционный подход к нему. Будет уместным сформулировать один из принципов проведения школьного урока, который можно назвать принципом четырёх «СО». Урок – это:

СОтрудничество,

СОпереживание,

СОрадование,

СОзидание.

В системе новых отношений учитель-ученик педагоги должны воспринимать учеников именно такими, какие они есть. Каждый ученик – хороший! (Если ученик уж зачислен в 10-й класс профильной школы, то этим самым подтверждена его способность к дальнейшему обучению). Работать нужно с учеником и оценивать его не в сравнении с другими, а в сравнении с ним самим, с тем, каким он был вчера, неделю, месяц назад. И если при этом ученик прогрессирует, то его необходимо поощрять.

2. В обучении должен быть реализован **культурологический** подход. Содержание образования человека – элементы культуры, присвоенные этим человеком. Культура в этом плане выполняет как минимум две функции: с одной стороны – это источник формирования содержания образования, а с другой стороны культура – часть среды обитания человека, с которой должна быть установлена определённая система отношений. До тех пор, пока культура ориентирована на отношения полезности, а не достоинства, в ней урезается время, отводимое на детство; старость не обладает ценностью, а образованию отводится роль сироты, которого терпят постольку, поскольку приходится тратить время на дрессуру, подготовку человека к исполнению полезных служебных функций. Иное дело, культура, ориентированная на отношения достоинства. В

такой культуре ведущей ценностью является ценность личности человека.

**3. Необходимо разделить содержание обучения на три концентрические сферы :** а) – сфера знаний, умений и навыков; б) – сфера понимания; в) – сфера общих представлений.

В первую сферу входит предельно жёстко отобранный материал, содержащий:

- сведения, минимально необходимые для уверенного продолжения учёбы на последующих этапах в школе;
- материал, необходимый для грамотного поведения и ориентации в современном мире для практической жизни.

Сфера понимания должна быть существенно компактнее – это может быть достигнуто за счет освобождения будущих курсов от архаичного материала, второстепенных деталей, за счёт элиминации разделов, единственное убедительное назначение которых – подготовка к вступительному экзамену в ВУЗ. Есть резервы и в методике преподавания – это наглядность, прозрачность идей, чёткость и компактность изложения, современные средства обучения.

Назначение сферы общих представлений – демонстрация научной картины мира и истории её создания. В ходе знакомства с этой сферой ученик в сжатые сроки проходит немалую часть пути, пройденного человечеством, переживая заново историю познания, драму идей и драму людей.

### **Основные принципы изучения нового. Как учиться.**

#### **1. Активное изучение.**

Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому. Понятно, что действовать постоянно на каждом уроке в соответствии с этим принципом очень трудно и просто нереально, однако ученик должен стремиться максимально увеличивать количество ситуаций, где прежде, чем обратиться за разъяснением к учителю, следует задать вопрос, который «вертится на языке», себе самому и попытаться самостоятельно найти на него ответ. Необходимо помнить, что всякая работа, выполненная самостоятельно, во много раз более полезна для развития, чем работа, выполненная под руководством «няньки», которая всегда знает: «Что? Где? Зачем? Почему?»

#### **2. Наилучший стимул.**

Самым хорошим стимулом для учения является интерес, который вызывает у ученика изучаемый материал, а лучшей наградой за интенсивную умственную деятельность – наслаждение, доставляемое такой деятельностью.

Если же у нас этого самого лучшего нет – ну что же – тогда это следует заменить чем-нибудь хорошим. Например, если изучаемый материал не вызывает большого интереса, то следует постараться уговорить себя в том, что, наверное, этот материал будет весьма полезен в дальнейшем, или его изучение позволит получить хорошую оценку, одобрение учителя, заслужить авторитет у одноклассников.

#### **3. Последовательность фаз изучения.**

Можно по-разному толковать и расшифровывать этот принцип, но наиболее простым и ясным его выражением будет так называемый треугольник знаний: усвоить что-либо – это значит – понять, запомнить, применить.

При этом следует всю жизнь учиться **приёмам понимания** (восприятие, осмысление, сравнение, сопоставление, конкретизация и др.), **приёмам**



**запоминания** (классификация, систематизация, конспектирование, ведение собственного справочника, использование ассоциаций, аналогий и др.) **способам применения** (обобщение фактов, идей и методов; решение задач или проблем; составление задач и постановка проблем; построение примеров и контрпримеров; разработка алгоритмов, использование в смежных областях, а также в дискуссиях и передаче своего опыта другим).

### ***Развивающий модуль.***

Процесс познания и развития в школе не может ограничиваться рамками уроков, поскольку сама программа по школьным предметам – минимум из всего богатства мировой науки и культуры. Чтобы наиболее эффективно содействовать развитию способностей и склонностей, учесть особенности темперамента и характера, помочь ученикам сориентироваться в выборе профессии, развить психическую основу для успешной учёбы и продолжения образования, необходимы, во-первых, квалифицированная работа школьного психолога; во-вторых, продуманная и отлаженная система внеклассной работы.

#### ***Работа психолога по развитию умственных способностей учащихся.***

Адаптацию учащихся к современным условиям обучения может обеспечить школьный психолог. Эта работа может проводиться с первого класса в разных формах, начиная с поурочной, вплоть до занятий по заказу родителей за дополнительную оплату.

На таких занятиях можно использовать задания из тестов на интеллект (словесные, числовые, зрительно-пространственные тесты), решение и составление лингвистических задач (решение и составление анаграмм и метаграмм, разгадывание и составление ребусов и кроссвордов, сканвордов и филвордов). Хорошо организует сосредоточенность внимания и слуховое восприятие такой вид работы, как графический диктант. Дело в том, что большую часть учебного времени в школе интенсивную нагрузку несёт слуховое восприятие ученика, и поэтому оно должно быть достаточно развито. А вот составление графического диктанта самими учащимися хорошо развивает воображение и способность предвосхищать результат деятельности.

Систематическое решение такого рода задач формирует уверенность у детей и вызывает желание участвовать в различных интеллектуальных играх и конкурсах.

На занятиях по развитию психической основы, учащихся знакомят с приёмами запоминания, тренируют их в применении этих приёмов для заучивания учебного материала. С помощью специальных упражнений тренируются такие качества ума школьников, как **сила умственной деятельности** – способность сосредоточиться на чём нужно и насколько нужно, **гибкость ума** – способность переключаться с одного хода мыслей на другой, **выносливость ума** – способность длительное время поддерживать высокий уровень активности, не отвлекаться.

Полезно использовать учебные программные пособия для тренировки того или иного психического процесса. ( В нашем опыте вот уже около 20 лет используется программа ATTENTION. Вследствие того, что внимание не является самостоятельным познавательным процессом, но характеризует условия протекания любого психического процесса, представляется очень важным формирование его произвольности. С помощью Attention тестируются и тренируются свойства произвольного внимания, что предполагает осознанную мотивацию обучаемого в достижении определённых результатов).

В процессе развития общих умственных способностей полезно формировать у детей психологический словарь, в доступной форме давать определения психическим явлениям, обращать внимание детей на индивидуальный характер проявления их в реальности. В результате тестирования и тренировки психики у детей накапливается банк информации по их психологическим особенностям, на основе которого можно составить портрет личности каждого учащегося. Использовать эту информацию полезно и учителю-предметнику, и классному руководителю, и родителям, и, конечно же, в целях профориентации, самому ученику. Эти знания помогают понять ребёнку самого себя и других, способствуют стремлению самосовершенствоваться.

#### О системе внеклассной работы, направленной на развитие творческих способностей школьников.

В настоящее время в различных школах очень разнообразно строят внеклассную работу со школьниками. В некоторых школах основной упор делается на интересное проведение досуга: художественная самодеятельность, дискотеки, бальные танцы, драматические кружки и т.д. В других школах хорошо поставлена физкультурно-оздоровительная работа, военно-патриотическое воспитание школьников. Имеются школы, где внеклассная работа строится, в основном, на трудовых делах, освоении основ конкретных профессий.

Мы остановимся на описании системы внеклассной работы школы, ставящей задачу развития научного мировоззрения школьников и более глубокой подготовке учащихся к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Основная форма занятий при этом – предметные кружки, олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, каникулярные предметные школы, дистанционное обучение и исследовательская работа школьников.

#### *Предметные кружки.*

Как правило, кружки по математике, физике, информатике и т.д. проводятся один раз в неделю, в 5-8 классах учитель сам объявляет тему и ведёт занятия. Чаще всего это специальные подборки задач, направленные на развитие интереса учащихся, и на овладение методами решения аналогичных задач. Тематика таких кружковых занятий хорошо отражена в современной литературе.

#### *Конкурсы и олимпиады.*

В последние годы огромную роль стали играть выездные олимпиады ведущих ВУЗов страны, благодаря которым сотни выпускников не затрачивая больших временных и материальных ресурсов, могут участвовать в этих творческих конкурсах и даже становятся студентами ВУЗов, ещё не окончив школу.

Отметим также популярнейший Международный математический турнир городов, летние научно-исследовательские конференции, проводимые РАН совместно с журналом «Квант», а также конкурсы, проводимые Институтом продуктивного обучения (г. Санкт-Петербург). Эти конкурсы настолько популярны, что в них принимают участие миллионы школьников. К примеру, конкурс «Кенгуру», или его часть «Тест для определения готовности школьников к продолжению образования».

Очень популярными являются конкурсы «Золотое руно» (история, обществознание), «Русский медвежонок» (русский язык, литература), «Бритиш бульдог» (английский язык). Все эти конкурсы проводятся заочно, общедоступны, оплата за участие мизерная, и каждый участник всех этих конкурсов по результатам проверки работ получает сертификат с указанием полученных

баллов.

Если участие в таких конкурсах в той или иной школе пропагандируется и поощряется администрацией и учителями, то появляется прекрасная возможность мониторинга развития учащихся. (В нашей школе мы добиваемся 100 процентного участия детей в этих конкурсах по всем классам).

#### *Каникулярные предметные школы.*

Большой популярностью пользуются каникулярные предметные школы. В этих школах наукой с ребятами занимаются учёные – работники научно-исследовательских институтов, ВУЗов, а также известные учителя школ.

Опыт показывает, что очень многие ученики, попав в такую школу однажды, стараются приехать в неё ещё не раз. Влияние на ребёнка этих школ огромно, его ничем не заменить. Представим себе ученика, который изучал предмет у одного и того же учителя 4-5 лет. Есть большая вероятность того, что в результате обучения он стал думать, рассуждать, доказывать так, как это делает его учитель. И вот, наконец, такой ученик попадает в каникулярную предметную школу, где с ним работают 4-5 педагогов, не похожих друг на друга, каждый со своим складом ума и своим видением науки. По высказываниям ребят впечатление такое, будто свежего воздуха глотнул, увидел то, о чём раньше представления не имел. Многие ребята – лидеры в своих классах, в каникулярных школах понимают, в каком направлении самим совершенствоваться. За две недели обучения концентрированно, без домашних заданий, в ученика «впрыскивается» сгусток научных знаний, зачастую имеющих фундаментальное значение в образовании и развитии школьника. Некоторых ребят общение с учёными и лучшими педагогами страны подталкивает к собственным научным исследованиям.

Справедливости ради отметим, что вся деятельность школы в любое время года буквально пронизана активным участием детей в спортивных мероприятиях. Организованы зрелищные спортивные праздники, участниками которых являются не только школьники и их родители, но также выпускники и учителя.

#### **Резюме.**

В представленной работе вкратце описана одна из возможных моделей функционирования средней общеобразовательной школы. Очевидно, что вполне возможны абсолютно другие модели. Однако, заметим, что данная модель приносит положительные результаты более трёх десятков лет.

**Главный результат.** В 80-90-е годы XX столетия многим молодым людям, получившим, казалось бы, прекрасное образование пришлось переучиваться заново, получать второе и даже третье высшее образование. Нам приятно осознавать, что большинство наших выпускников справились с этими сложными проблемами, нашли себя в жизни, реализовали свой потенциал и продолжают это успешно делать. Косвенным подтверждением положительного влияния охарактеризованной нами модели школьного образования является тот факт, что многие выпускники нашей школы приводят сюда учиться своих детей, даже если живут в другом городе.

Использованная литература.

1. Асмолов А.Г. «Психология личности: культурно историческое понимание развития человека» М., Смысл -2007.
2. Абрамов А.М. «Ещё раз о программе обновления содержания общего среднего образования» из кн. «Математика в образовании и воспитании» сборник статей. Изд-во «Фазис», М., 2000.
3. Математическая подготовка и развитие школьников в условиях ЕГЭ. Под редакцией Хазанкина Р.Г. Уфа, НОУ «Уральский РЭК», 2004.